

## SEZIONE 1

Tempo massimo: 1 ora

Indichi con una crocetta l'opzione corretta.

### 5 QUESITI VERO/FALSO

1. Nell'**aula virtuale** sincrona con la lavagna condivisa l'insegnante può proporre attività di abbinamento parola/immagine.

VERO  FALSO

2. I **MOOC** per l'apprendimento delle lingue sono sempre articolati in unità didattiche.

VERO  FALSO

3. Le tecnologie utilizzate in ambito didattico nascono primariamente per **scopi educativi**.

VERO  FALSO

4. La presenza di un **insegnante/tutor** è sempre assicurata nei corsi online

VERO  FALSO

5. Le competenze digitali descritte nel DigCompEdu si articolano in **sei livelli**, analogamente a quanto avviene nel QCER.

VERO  FALSO

### 10 QUESITI A SCELTA MULTIPLA CON 3 OPZIONI

6. Le tecnologie in aula sono **eterodirette** quando:

- a. È lo studente stesso che le seleziona
- b. È il docente che le seleziona
- c. Sono agganciate al libro di testo

7. I **modelli più innovativi** che convivono in rete consistono in attività

- a. che ogni studente svolge da solo

- b. che gli studenti a gruppi svolgono con il continuo supporto di un tutor
  - c. che ogni studente secondo le modalità della *flipped classroom*
8. **Padlet, Fotobabble, Tagul, Utellstory** sono strumenti che permettono di sviluppare le abilità orali in modalità:
- a. solo sincrona
  - b. solo asincrona
  - c. sincrona e asincrona
9. L'uso del pc per svolgere percorsi di **autoapprendimento**:
- a. è stato oggi completamente soppiantato
  - b. convive con l'adozione di una prospettiva collaborativa dell'apprendimento in rete
  - c. è la modalità prevalente di formazione linguistica in rete
10. Nella classe virtuale il tutor pubblica il suo **feedback** sul lavoro svolto collettivamente dagli studenti:
- a. nel forum
  - b. in una mail indirizzata a tutti i corsisti
  - c. sul proprio sito personale
11. Nella metà degli anni '90 del secolo scorso il **pc** era considerato un sussidio:
- a. integrato, con cui svolgere in modo migliore il percorso didattico
  - b. che non avrebbe mai potuto sostituire il docente
  - c. solo adatto per esercitare l'abilità di scrittura
12. L'attività di **tutoraggio blended** avviene:
- a. Esclusivamente in contesto e-learning, in cui tutte le forme di comunicazione sono mediate dal computer
  - b. con incontri in classe fra studenti e tutor
  - c. con attività in parte a distanza e in parte in classe
13. La **navigazione autonoma** degli studenti in rete è possibile:
- a. solo quando a casa svolgono attività sui propri *device*
  - b. con qualsiasi configurazione tecnologica dell'aula in cui il pc della cattedra accede in rete
  - c. quando la configurazione tecnologica dell'aula permette loro l'accesso alla rete
14. La possibilità di utilizzare la **rete in classe** permette in primo luogo di:
- a. ampliare le fonti a cui esporre gli studenti
  - b. usare in modo migliore il libro di testo
  - c. svolgere attività interattive
15. Con **experience prototyping** si intende l'osservazione del comportamento di un

- individuo nell'uso di un dispositivo didattico allo scopo di:
- analizzare i suoi errori
  - codificare un comportamento-tipo
  - trovare soluzioni per progettare un nuovo dispositivo

## 5 QUESITI A SCELTA MULTIPLA CON 5 OPZIONI

16. L'**azione didattica** NON dovrebbe trasferirsi online per:
- prolungare in rete le attività iniziate in aula
  - svolgere attività mirate allo sviluppo di specifiche abilità
  - realizzare la *flipped classroom*
  - adottare le stesse modalità di erogazione della lezione in presenza
  - gestire le risorse offerte dal web
17. Quale fra queste NON è una caratteristica di un **MOOC**?
- l'uso di brevi filmati
  - la comunicazione da uno a molti
  - l'interazione orale
  - la collaborazione fra pari
  - l'offerta di percorsi facilmente aggiornabili e integrabili
18. Quale fra queste attività NON si può realizzare mediante **social network**?
- Indovinello
  - descrizione di immagini
  - monologo
  - recensione
  - verifica e valutazione
19. Le applicazioni di stampo **istruzionista**:
- sono particolarmente adatte ad un approccio didattico orientato all'azione
  - continuano a circolare in rete
  - sono strumenti molto efficaci per l'apprendimento linguistico
  - sono state completamente sostituite da ambienti multirelazionali di apprendimento
  - non permettono l'esercitazione su elementi discreti della lingua
20. Nei **MOOC** si incontrano **vecchi e nuovi paradigmi** dell'uso delle tecnologie nella didattica linguistica. Perché?
- Sostituiscono l'insegnante e permettono agli studenti di svolgere il corso completamente online in autonomia
  - Permettono la comunicazione tra i partecipanti al corso anche se il docente non gestisce direttamente le interazioni
  - Elementi tipici della formazione a distanza di seconda generazione sono integrati in una piattaforma che consente di sfruttare le potenzialità della rete

- d. Favoriscono una didattica di tipo deduttivo e audio-orale meccanicistico  
La lingua è al centro dell'insegnamento come nell'approccio grammaticale-traduttivo, ma con un' enfasi anche sulla dimensione affettiva

e. .